

**KLAIPĖDOS UNIVERSITETAS**

Sveikatos mokslų fakultetas

Sporto, rekreacijos ir turizmo katedra

## **PEDAGOGINĖ PRAKTIKA 3**

**STUDIJŲ PROGRAMA: *KŪNO KULTŪROS IR SPORTO PEDAGOGIKA***

**KURSO APIMTIS: 15 ECTS kreditų**

Klaipėda, 2021

## TURINYS

1. PEDAGOGINĖS PRAKTIKOS TIKSLAS IR DALYKO STUDIJŲ REZULTATAI.....	3
2. STUDENTO, PRAKTIKOS VADOVO IR MENTORIAUS PAREIGOS.....	4
3. PEDAGOGINĖS PRAKTIKOS ORGANIZAVIMAS IR VYKDYMAS.....	5
4. PEDAGOGINĖS PRAKTIKOS DARBO PLANAS.....	5
5. PEDAGOGINĖS PRAKTIKOS ATSISKAITYMAS IR VERTINIMAS.....	7
LITERATŪRA.....	10

### PRIEDAI

- 1 priedas. Praktikos ataskaitos titulinis lapas
- 2 priedas. Individualus praktikos darbo planas
- 3 priedas. Studento gebėjimų įsivertinimas
- 4 priedas. Studento asmens savybių įsivertinimas
- 5 priedas. Pedagoginės praktikos refleksija
- 6 priedas. Studento gebėjimų vertinimas mentoriui

## 1. PEDAGOGINĖS PRAKTIKOS TIKSLAS IR NUMATOMI GEBĖJIMAI

**TIKSLAS** – sudaryti sąlygas nustatytą laikotarpį dirbti praktinį pedagogo darbą ir ugdymo procese taikyti žinias bei plėtoti specialiąsias, tiriamosios veiklos, socialines ir asmenines kompetencijas, vykdyti atskiras pedagogo profesinės veiklos funkcijas.

Siekiami dalyko studijų rezultatai:

Eil. nr.	Studijų rezultatai	Studijų metodai	Studento pasiekimų vertinimo metodai
1	Mokinių fizinės raidos dėsnų žinojimas ir gebėjimas juos vertinti.	Praktinės užduotys, Pratybos	Individualus darbas
2	Sporto šakų (lengvosios atletikos, gimnastikos, krepšinio, tinklinio ir kt.) teorijos ir didaktikos žinios.	Informacijos paieškos užduotis, literatūros analizė, pratybos	Individualus darbas
3	Gebėjimas taisyklingai atlikti įvairių sporto šakų technikos veiksmus, įgyti varžybų organizavimo ir teisėjavimo pagrindus.	Praktinės užduotys	Individualus darbas
4	Gebėjimas remiantis fizinį ugdymą reglamentuojančiais dokumentais sudaryti ilgalaikius ir trumpalaikius formaliojo ir neformaliojo fizinio ugdymo planus ir vadovaujantis jais organizuoti ugdymo procesą.	Darbas grupėse, individualios konsultacijos, literatūros analizė, praktinės užduotys, pratybos	Grupinis (komandinis) projektas, individualus darbas
5	Gebėjimas individualizuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius, sveikatos būklę, fizinį pajėgumą.	Atvejo analizė (atvejo studijos), diskusija, individualios konsultacijos, literatūros analizė	Grupinis (komandinis) projektas, individualus darbas
6	Gebėjimas kūrybiškai vesti įvairių tipų formaliojo ir neformaliojo fizinio ugdymo užsiėmimus, taikant įvairius mokymo metodus bei mokinių veiklos organizavimo būdus.	Darbas grupėse, literatūros analizė, praktinės užduotys, tradicinė paskaita	Grupinis (komandinis) projektas, individualus darbas
7	Gebėjimas taikyti sveikatos ir fizinio ugdymo strategijas, siekiant išvengti sveikatos sutrikimų.	Individualios konsultacijos, literatūros analizė, realių gyvenimiškų situacijų (projektų) modeliavimas	Individualus darbas
8	Gebėjimas vertinti vykdomosios edukacinės veiklos rezultatus, joje dalyvaujančių ugdytinių pasiekimus ir pažangą.	Atvejo analizė (atvejo studijos), literatūros analizė	Dienoraštis
9	Gebėjimas laikytis priimtų elgesio normų, gerbti savo ir ugdytinių socialinį, kultūrinį, kalbinį ir etninį tapatumą.	Atvejo analizė (atvejo studijos), tradicinė paskaita	Individualus darbas
10	Gebėjimas būti kritišku ir savikritišku vertinant savo ir kitų darbo rezultatus.	Veiklos refleksija	Dienoraštis
11	Gebėjimas organizuoti savo mokymąsi individualiai bei grupėje ir reflektuoti.	Tradicinė paskaita, veiklos refleksija	Dienoraštis
12	Gebėjimas planuoti savo tolesnį ugdymąsi, numatyti asmeninės ir profesinės karjeros viziją, prisitaikyti prie naujų situacijų, nuolatinių pokyčių profesinės veiklos srityje.	Diskusija, realių gyvenimiškų situacijų (projektų) modeliavimas	Dienoraštis

## 2. STUDENTO, PRAKTIKOS VADOVO IR MENTORIAUS PAREIGOS

### STUDENTO PAREIGOS:

1. Studento darbo laikas praktikos metu – 5 darbo dienos arba 20 val. per savaitę.
2. Pasirašius sutartį su ugdymo institucijos direktoriumi, sudaryti darbo mokykloje planą, kurio vieną egzempliorių pristatyti praktikos vadovui.
3. Laikytis mokyklos vidaus tvarkos taisyklių, vykdyti administracijos ir praktikos vadovų nurodymus (nesilaikantiems šių reikalavimų gali būti atimta teisė atlikti praktiką).
4. Atlikti visas užduotis, numatytas praktikos programoje.
5. Ne vėliau kaip prieš 3 savaites iki praktikos pabaigos informuoti praktikos vadovą apie planuojamų parodomųjų pamokų laiką (jį būtina suderinti su mentoriumi).
6. Mokiniams rodyti organizuotumo, tvarkingumo, drausmingumo, mandagumo ir darbštumo pavyzdį.
7. Pasibaigus praktikai per vieną savaitę praktikos vadovei prof. dr. A. Šarkauskienei atsiųsti ([asta.sarkauskiene@gmail.com](mailto:asta.sarkauskiene@gmail.com)) praktikos ataskaitą - skanuotą vientisą dokumentą. Dokumento pavadinime turi būti parašytas praktikos pavadinimas, metai, studento pavardė (pvz.: Praktika 3\_2021\_Jonaitis)

**P. S. Karantino sąlygomis susisiekti su ugdymo institucija ir išsiaiškinti apie ugdymo proceso vykdymą. Ugdymo užduočių atlikimą derinti su ugdymo institucijoje patvirtinta tvarka.**

### PRAKTIKOS VADOVO PAREIGOS:

1. Kartu su ugdymo institucijos koordinatoriumi, atsakingu už praktikos organizavimą, garantuoti praktikos kokybę ir programos įgyvendinimą.
2. Palaikyti nuolatinį ryšį tarp universiteto ir bazinių ugdymo institucijų, bendradarbiauti su mentoriais.
3. Užtikrinti studentų praktikos kokybę ir atitiktį studijų bei praktikos programoms.
4. Koordinuoti studento praktikos vertinimo, studento ir mentoriaus konsultavimo procesus, teikti rekomendacijas praktikai tobulinti.
5. Vykdyti studentų dalykinių ir profesinių kompetencijų įgijimo monitoringą.
6. Įvertinti studento praktikos užduotis ir parašyti bendrą pažymį.
7. Pasibaigus praktikai, organizuoti praktikos aptarimą su fizinio ugdymo mokytojais ir/ar mokyklos administracijos atstovais.

### MENTORIAUS (FIZINIO UGDYMO MOKYTOJO) PAREIGOS:

1. Sudaryti sąlygas studentams įvykdyti pedagoginės praktikos programą.
2. Konsultuoti studentus, suteikti reikalingą metodinę pagalbą.
3. Teikti grįžtamąjį ryšį, motyvuoti studentą taikant veiksmingo ir prasmingo mokymo strategijas.
4. Bendradarbiaujant su praktikos vadovu, kontroliuoti ir vertinti studentų pedagoginės praktikos vykdymą.
5. Atlikti studentų pedagoginės praktikos lankomumo apskaitą.
6. Kontroliuoti darbo saugą pamokų metu ir neformaliojo fizinio ugdymo veikloje bei atsakyti už ją studentų pedagoginės praktikos metu.

### 3. PEDAGOGINĖS PRAKTIKOS ORGANIZAVIMAS IR VYKDYMAS

Pedagoginė praktika 3 pagal mokymo planą numatyta 8 semestrą.

#### **Praktikos trukmė – 10 savaitių.**

Nuolatinių studijų studentai praktiką atlieka Klaipėdos miesto bendrojo ugdymo mokyklose bei sporto mokyklose/klubuose. Bendrojo ugdymo mokyklą galima pasirinkti iš pateiktų mokyklų sąrašo. Praktiką galima atlikti tose ugdymo įstaigose, kurios atitinka praktikos mokykloms keliamus reikalavimus. Nuolatinių - sesijinių studijų studentai praktiką gali atlikti pagal gyvenamą vietą.

Prieš išvykstant į praktiką, fakultete organizuojamas instruktažas, kurio metu studentams pristatomi pagrindiniai reikalavimai.

Pastaba: Instruktažo metu rekomenduojama išsirinkti grupių seniūnus (kiekvienoje mokykloje po 1), kurie informuoja apie iškylančias problemas praktikos metu.

### 4. PEDAGOGINĖS PRAKTIKOS DARBO PLANAS

#### I savaitė

##### 1 diena:

- studentas išklauso pedagoginės praktikos instruktažą;
- nuvyksta į ugdymo instituciją ir susitinka su administracijos atstovais bei fizinio ugdymo mokytojais/ treneriais;
- studentai susipažįsta su sporto sale, sporto salės įrengimais inventoriumi, darbo saugos reikalavimais;
- kiekvienam studentui priskiriamas mentorius;
- su mentoriumi studentas derina individualų praktikos darbo planą;

##### 2-3 dienos:

- studentas sudaro individualų praktikos darbo planą;
- susipažįsta su mokyklos misija, veiklos kryptimis ir funkcijomis;
- kiekvieną dieną stebi ir analizuoja po 2 fizinio ugdymo mokytojo vedamas pamokas (treniruotes);
- stebi ir analizuoja neformaliojo fizinio ugdymo veiklą.

##### 4 – 5 dienos:

- Studentas veda po 2-3 fizinio ugdymo pamokas ar treniruotes;
- stebi ir analizuoja po 2 fizinio ugdymo mokytojo ar draugų vedamas pamokas/ treniruotes.

Vedant bandomąsias pamokas/treniruotes, studentas turi turėti planą – konspektą. Su parašytu planu – konspektu mokytojas/treneris turi būti iš anksto supažindintas. Jei jo turinys atitinka numatytus reikalavimus, mokytojas/treneris leidžia studentui vesti pamoką/treniruotę. Po pamokos/treniruotės vyksta jos aptarimas. Bandomosios pamokos/treniruotės vertinamos „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

#### II savaitė

- Studentas veda po 2-3 fizinio ugdymo pamokas/ treniruotes (per savaitę na mažiau kaip 12);
- stebi ir analizuoja po 1 fizinio ugdymo mokytojų/trenerių bei draugų vedamą pamoką/treniruotę.

- dalyvauja mentoriaus organizuojamoje NFU veikloje: padeda vesti užsiėmimus, organizuoti sporto varžybas ar sporto šventę, teisėjauja jose;
- renka informaciją psichologinės užduoties atlikimui;
- renka informaciją pedagoginės užduoties atlikimui.

II savaitę studentas ruošdamasis pamokoms/treniruotėms ir neformaliojo fizinio ugdymo (NFU) užsiėmimams rašo planus – konspektus. Pamokas/treniruotes ir NFU užsiėmimus stebi pedagogas, kuris po pamokos/treniruotės aptarimo pamoką/treniruotę vertina balais (10 balų sistema).

### III – VIII savaitės

- Studentas pamokoje/treniruotėje dirba savarankiškai: kasdien veda po 2-3 fizinio ugdymo pamokas/treniruotes (per savaitę ne mažiau kaip 12 pamokų);
- kartu su kolegomis organizuoja ir praveda 4 savo sporto šakos treniruotes skirtingose bendrojo ugdymo įstaigose (neformalus fizinis ugdymas);
- atlieka pedagoginių studijų baigiamojo darbo ir/ar baigiamojo darbo tyrimą;
- atlieka psichologinę užduotį;
- atlieka pedagoginę užduotį;

Jeigu studentui puikiai sekasi ir mokytojas/treneris sutinka, ruošiantis pamokai užtenka rašyti pamokos/treniruotės planą. Pamokos planą studentas rašo dienoraštyje, kurį iš anksto tvirtina mokytojas, o neturint plano ar nepasiruošus darbui pamokos ar NFU užsiėmimo vesti neleidžiama. Kiekvieną savarankiškai pravestą pamoką/treniruotę mokytojas vertina dienoraštyje (šalia plano) pažymiu.

### IX – X savaitės

- Studentas kasdien veda po 2-3 fizinio ugdymo pamokas/treniruotes;
- veda 2 parodomąsias (viena iš jų teorinė arba integruota) pamoka/treniruotes;
- Dalyvauja projekto „Aktyvumo banga“ renginyje;
- tvarkosi praktikos dokumentaciją.

Vedant parodomąsias pamokas/treniruotes ir NFU užsiėmimus/renginius būtini planai – konspektai, kuriuos taip pat pažymiu vertina mokytojas/treneris, praktikos vadovas ar mokyklos administracijos atstovas.

**P. S. KARANTINO SĄLYGOMIS PAMOKOS VEDAMOS NUOTOLINIU BŪDU.**

## 5. PEDAGOGINĖS PRAKTIKOS ATSISKAITYMAS IR VERTINIMAS

Studijų dalyko *Pedagoginė praktika 3* vertinimo sistemą sudaro šeši komponentai (žr. 1 pav.)



1 pav. **Pedagoginės praktikos vertinimo sistema**

Kiekvieno vertinimo komponento įtaka galutiniam pažymiui:

- 40% formalus fizinis ugdymas;
- 20% neformalus fizinis ugdymas;
- 10% tiriamoji veikla;
- 10% pedagoginė užduotis;
- 10% psichologinė užduotis;
- 10% dienoraštis.

Pasibaigus praktikai per vieną savaitę studentas praktikos vadovui ***pristato vertinimo kortelę, metoriaus atsiliepiamą ir pedagoginės praktikos ataskaitą***. Ataskaitos aplanke turi būti pateikti 1 paveiksle nurodyti atsiskaitymo darbai. Visi dokumentai turi būti išspausdinti kompiuteriu Times New

Roman 12 pt. dydžio šriftu. Dokumentai pateikiami išspausdinti ant A4 formato popieriaus lapų, susegti į segtuvą ir įrašyti į CD.

Formalųjį ir neformalųjį fizinį ugdymą vertina ir mentorius, ir praktikos vadovas. Įvertinus išvedamas pažymių vidurkis. Kitus vertinimo sistemos komponentus vertina praktikos vadovas. Jeigu studentas bent iš vieno dalyko įvertintas nepatenkinamai, praktika negali būti įskaityta - užduotis turi būti atlikta pakartotinai ir įvertinta teigiamai. Jei iš kurio nors dalyko studentas įvertinamas „silpnai“, praktika negali būti vertinama „puikiai“. Diferencijuotą įskaitą pasirašo praktikos vadovas.

Dėl pateisinamų priežasčių praleidus daugiau kaip 30% pagal individualų planą numatytų pamokų/treniruočių ir/ar NFU užsiėmimų, fakulteto dekanui tarpininkaujant ir sutinkant praktikos vadovui, mokyklos administracijai bei mentoriumi, leidžiama pedagoginę praktiką pratęsti.

Be pateisinamos priežasties neatvykus į fizinio ugdymo pamokas/treniruotes ar neformaliojo fizinio ugdymo (NFU) užsiėmimus yra sumažinamas bendrasis praktikos vertinimas. Jei be pateisinamos priežasties nepravedama 30% ir daugiau pagal individualų planą numatytų pamokų/treniruočių ir/ar NFU užsiėmimų, praktika neužskaitoma.

## 1. FORMALUS FIZINIS UGDYMAS:

**1.1.Savarankiškos pamokos/treniruotės** (vertina mentorius ir praktikos vadovas)

**1.2.Parodomosios pamokos/treniruotės** (vertina mentorius, mokyklos administracijos atstovas ir/ ar praktikos vadovas)

### Vertinimo kriterijai:

- *gebėjimas planuoti pamokas/treniruotes, kurių uždavinius ir užduotis sietų loginis ryšys;*
- *gebėjimas formuluoti ugdymo(si) tikslus ir uždavinius vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis (2008), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis (2011) ar metiniu treniruočių planu;*
- *gebėjimas atrinkti metodus, tinkamus ugdymo(si) tikslams pasiekti;*
- *gebėjimas parengti ugdymo(si) turinį, kuris:*
  - *atitiktų Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas (2008), Vidurinio ugdymo bendrąsias programas (2011) ar metinį treniruočių planą;*
  - *atlieptų vaikų augimo bei vystymosi ypatumus,*
  - *būtų įdomus ir mokiniams patrauklus;*
  - *atitiktų saugos reikalavimus;*
- *gebėjimas kūrybiškai derinti įvairius mokinių organizavimo būdus;*
- *gebėjimas taisyklingai vartoti lietuvių kalbą.*

## 2. NEFORMALUS FIZINIS UGDYMAS

**Neformaliojo fizinio ugdymo užsiėmimų planai – konspektai** (vertina mentorius ir /ar praktikos vadovas).

### Neformaliojo fizinio ugdymo užsiėmimų vertinimo kriterijai:

- *pristatomos sporto šakos taisyklių žinojimas;*
- *gebėjimas planuoti ugdymo turinį, kuris būtų mokiniams patrauklus;*
- *gebėjimas planuoti užsiėmimo eigą;*
- *gebėjimas kokybiškai praveisti užsiėmimą;*
- *gebėjimas parengti sporto šakos pristatymą atspindinčią medžiagą:*
  - *planas – konspektas;*
  - *vaizdinė medžiaga (nuotraukos).*



### 3. TIRIAMOJI VEIKLA

- Empirinis tyrimas: pedagoginių studijų baigiamojo darbo ar/ir baigiamojo darbo tyrimas.

### 4. PEDAGOGINĖ UŽDUOTIS

#### **Pedagoginės užduoties vertinimo kriterijai:**

- *gebėjimas įvertinti fizinio ugdymo mokytojo pedagoginį meistriškumą;*
- *gebėjimas parengti klasės pedagoginę charakteristiką;*
- *gebėjimas parengti mokinio pedagoginę charakteristiką.*

### 5. PSICHOLOGINĖ UŽDUOTIS

#### **Psichologinė užduoties vertinimo kriterijai:**

- *gebėjimas ugdytis pedagoginį pastabumą;*
- *gebėjimas vertinti psichologinį klimatą fizinio ugdymo pamokų metu;*
- *gebėjimas spręsti psichologinio klimato problemas, imtis pedagoginių priemonių psichologiniam klimatui gerinti.*

### 6. DIENORAŠTIS

#### **Dienoraščio vertinimo kriterijai:**

- *gebėjimas susidaryti individualų praktikos darbo planą ir suderinti jį su mentoriumi ir praktikos vadovu;*
- *gebėjimas parengti ugdymo turinį (žr. Parodomosios pamokos) ir metodiškai praveisti fizinio ugdymo pamokas;*
- *gebėjimas atlikti pamokos savianalizę;*
- *gebėjimas nusistatyti savo kompetencijų lygį ir numatyti tobulintinas sritis;*
- *gebėjimas įvertinti praktikos privalumus ir trūkumus, pateikti pasiūlymus ugdymo kokybės gerinimui;*
- *gebėjimas laiku pateikti visas pedagoginės praktikos užduotis.*

## LITERATŪRA

Rekomenduojama literatūra	Egzempliorių skaičius bibliotekoje
<i>Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos</i> (2008). Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras. Prieiga internetu: <a href="http://portalas.emokykla.lt/bup/Puslapiai/pagrindinis_ugdymas_bendras.aspx">http://portalas.emokykla.lt/bup/Puslapiai/pagrindinis_ugdymas_bendras.aspx</a>	3
<i>Vidurinio ugdymo bendrosios programos</i> (2011). Prieiga internetu: <a href="http://www.upc.smm.lt/suzinokime/bp/2011/">http://www.upc.smm.lt/suzinokime/bp/2011/</a> .	2
Darst, P. W., Pangrazi, R. P. (2009). <i>Dynamic physical education for secondary school student</i> . San Francisko: Pearson/Benjamin Cummings.	1
Mitchell, S., Walton-Fisette J. L. (2016). <i>The essentials of teaching physical education: curriculum, instructions, and assessment</i> . Champaign, IL: Human Kinetics.	1
Poteliūnienė, S. (2006). <i>Kūno kultūros pamokos turinio įvairinimas judriaisiais žaidimais</i> . Vilnius: VPU leidykla.	11
Pečiuliauskienė, P., Barkauskaitė, M. (2011). <i>Pedagoginės praktikos mokykloje vadovas</i> . Vilnius: Edukologija.	9
<b>Papildoma literatūra:</b>	
Kleinman, I. (2001). <i>Complete physical education plans for grades 7-12</i> . Champaign, Ill: Human Kinetics.	
Graham, G. , Elliott, E., Palmer, S. (2016). <i>Teaching children and adolescents physical education</i> . Champaign, IL: Human Kinetics.	
Avižonienė, G. (2005). <i>Sportinių varžybų ir renginių organizavimas</i> . Klaipėda: KU leidykla.	
Katinas, M., Mikutienė, L. (2012). <i>Gimnastika. Aerobika. Kūno rengyba</i> . Vilnius: Edukologija.	
Stonkus S., Zuoza, A., Jankus, V., Pacenka, R. (2002). <i>Žaidimai : teorija ir didaktika : krepšinis, tinklinis</i> . Kaunas: LKKA.	
Šarkauskienė, A. (2013). <i>Jaunųjų paauglių neformaliojo fizinio ugdymo mokykloje programa</i> . Klaipėda: Klaipėdos universiteto leidykla.	
Miežienė, L., Juozaitienė, M. (2005). <i>Paprasti - nepaprasti žaidimai: metodinė priemonė</i> . Vilnius: Lietuvos vaikų ir jaunimo centras.	
Klizienė, I. ir kt. (2012). <i>Kūno kultūra specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei</i> . Kaunas: Technologija.	

# KLAIPĖDOS UNIVERSITETAS

Sveikatos mokslų fakultetas  
Sporto, rekreacijos ir turizmo katedra

---

(vardas pavardė, telefonas, el. pašas)

## PEDAGOGINĖS PRAKTIKOS ATASKAITA

---

(praktikos atlikimo data)

Pagrindinių studijų programa  
**Kūno kultūros ir sporto pedagogika**  
IV kursas, 8 sem.

Praktika atlikta: \_\_\_\_\_  
(įstaigos pavadinimas, telefono Nr. )

Praktikos vadovas bendrojo ugdymo mokykloje (mentorius):

---

(kvalif. kategorija, vardas, pavardė, parašas)

Praktikos vadovas:

Prof. dr. Asta Šarkauskienė  
(moksl. laipsnis, vardas, pavardė)

Ataskaitos įteikimo data \_\_\_\_\_

Registracijos Nr. \_\_\_\_\_

Įvertinimas \_\_\_\_\_  
(data, įvertinimas, parašas)

Klaipėda, 2021

### INDIVIDUALUS PRAKTIKOS DARBO PLANAS

KKSP studijų programos IV kurso studento.....  
(vardas, pavardė)

atliekančio praktiką..... mokykloje.....klasėse,  
vedamų pamokų ir NFU užsiėmimų tvarkaraštis

Vardas, pavardė	Pamokų laikas	Pamoka	Savaitės dienos				
			I	II	III	IV	V
A. Jasaitis	1)8.00-8.45	1		6A			
	2)8.50-9.35	2	5D	5B		5A	5D
	3)9.40-10.45	3	5A	5D		5C	
	4)10.50-11.35	4				6A	5A
	5)1.40-12.35	5		6B		6B	
	6)12.30-13.15	6		NFU			
	7)13.25-14.10	7					

## STUDENTO GEBĖJIMŲ ĮSIVERTINIMAS

*Gerbiamas studente,* prašytume įsivertinti savo gebėjimų iš(si)ugdymo lygį. Prašome užpildyti lentelę, pasirenkant vertinimą nuo 5 iki 1 balo (5 – labai gerai; 4 – gerai; 3 – vidutiniškai; 2 – silpnai; 1 – blogai). Pasirinktą varianto balą apibraukite.

Jeigu tam tikros sporto šakos ugdymo programoje praktikos metu nebuvo, tai skliausteliuose parašykite – nevertinta

Studento vardas, pavardė	Metai	Semestras

### GEBĖJIMAI

	L. gerai	Gerai	Vidutiniškai	Silpnai	Blogai	
<b>SPECIALIEJI GEBĖJIMAI</b>						
1. Sporto šakų teorijos ir didaktikos žinios	lengvosios atletikos	5	4	3	2	1
	gimnastikos	5	4	3	2	1
	krepšinio	5	4	3	2	1
	tinklinio	5	4	3	2	1
	judriųjų žaidimų	5	4	3	2	1
	futbolo	5	4	3	2	1
2. Gebėjimas taisyklingai atlikti įvairių sporto šakų technikos veiksmus	lengvosios atletikos	5	4	3	2	1
	gimnastikos	5	4	3	2	1
	krepšinio	5	4	3	2	1
	tinklinio	5	4	3	2	1
	judriųjų žaidimų	5	4	3	2	1
	futbolo	5	4	3	2	1
3. Gebėjimas organizuoti varžybas ir teisėjauti jose	lengvosios atletikos	5	4	3	2	1
	gimnastikos	5	4	3	2	1
	krepšinio	5	4	3	2	1
	tinklinio	5	4	3	2	1
	judriųjų žaidimų	5	4	3	2	1
	futbolo	5	4	3	2	1
4. Gebėjimas remiantis fizinių ugdymą reglamentuojančiais dokumentais parengti pamokos planus – konspektus ir vadovaujantis jais organizuoti ugdymo procesą.	5	4	3	2	1	
5. Gebėjimas remiantis fizinių ugdymą reglamentuojančiais dokumentais parengti neformaliojo fizinio ugdymo planus ir vadovaujantis jais organizuoti ugdymo procesą.	5	4	3	2	1	
6. Mokinių fizinės raidos dėsniumų žinojimas ir gebėjimas juos vertinti.	5	4	3	2	1	
7. Gebėjimas individualizuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius.	5	4	3	2	1	
8. Gebėjimas individualizuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į skirtingus mokinių sveikatos būklę.	5	4	3	2	1	
9. Gebėjimas individualizuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į skirtingą mokinių fizinį pajėgumą.	5	4	3	2	1	

10. Gebėjimas kūrybiškai vesti įvairių tipų pamokas, taikant įvairius mokymo metodus bei mokinių veiklos organizavimo būdus.	5	4	3	2	1
11. Gebėjimas kūrybiškai vesti įvairių tipų neformaliojo fizinio ugdymo užsiėmimus, taikant įvairius mokymo metodus bei mokinių veiklos organizavimo būdus.	5	4	3	2	1
12. Gebėjimas taikyti sveikatos ir fizinio ugdymo strategijas, siekiant išvengti sveikatos sutrikimų.	5	4	3	2	1
13. Gebėjimas vertinti vykdomosios edukacinės veiklos rezultatus, joje dalyvaujančių ugdytinių pasiekimus ir pažangą.	5	4	3	2	1

#### **SOCIALINIAI GEBĖJIMAI**

14. Gebėjimas laikytis priimtų elgesio normų,	5	4	3	2	1
15. Gebėjimas gerbti savo ir ugdytinių socialinį, kultūrinį, kalbinį ir etninį tapatumą.	5	4	3	2	1
16. Gebėjimas korektiškai bendrauti ir bendradarbiauti profesinės veiklos erdveje ir socialinėje aplinkoje	5	4	3	2	1
17. Gebėjimas spręsti konfliktus.	5	4	3	2	1
18. Gebėjimas diskutuoti, viešai pristatyti savo edukacinės veiklos idėjas, planus, projektus.	5	4	3	2	1
19. Gebėjimas kurti toleranciją ir bendravimą skatinančią aplinką, kurioje mokinys turi galimybę rodyti iniciatyvą, veikti savarankiškai bei atrasti bendraminčių	5	4	3	2	1
20. Gebėjimas dirbti daugiakultūrinėje ir tarptautinėje aplinkoje, būti tolerantišku, socialiai aktyviu, komunikabiliu.	5	4	3	2	1

#### **ASMENINIAI GEBĖJIMAI**

21. Gebėjimas sustiprinti savo kaip ugdytojo asmenines vertybines pozicijas: būti iniciatyviu, sąžiningu, pasitikinčiu savimi.	5	4	3	2	1
22. Gebėjimas būti kritišku ir savikritišku vertinant savo darbo rezultatus.	5	4	3	2	1
23. Gebėjimas būti kritišku ir savikritišku vertinant kitų (kolegų, mentoriaus) darbo rezultatus.	5	4	3	2	1
24. Gebėjimas organizuoti savo mokymąsi individualiai ir reflektuoti.	5	4	3	2	1
25. Gebėjimas organizuoti savo mokymąsi grupėje ir reflektuoti.	5	4	3	2	1
26. Gebėjimas taisyklingai vartoti kalbą realioje ir/ar virtualioje profesinėje aplinkoje	5	4	3	2	1
27. Gebėjimas planuoti savo tolesnį ugdymąsi, numatyti asmeninės ir profesinės karjeros viziją,	5	4	3	2	1
28. Gebėjimas prisitaikyti prie naujų situacijų, nuolatinių pokyčių profesinės veiklos srityje.	5	4	3	2	1

Klausimą parengė Sporto, rekreacijos ir turizmo katedros vedėja  
prof. dr. A. Šarkauskienė

### STUDENTO ASMENS SAVYBIŲ ĮSIVERTINIMAS

Studento vardas, pavardė	Metai	Semestras
--------------------------	-------	-----------

Pažymėkite, kiek jums būdingos nurodytos savybės  
(5 – nurodyta savybė jums labai būdinga, 1 – savybė visai nebūdinga)

Sujungdami pažymėtus skaičius, nubrėžkite savo asmens savybių profilį.

1	2	3	4	5	Motyvacija
1	2	3	4	5	Meilė vaikui
1	2	3	4	5	Atsakomybė
1	2	3	4	5	Atvirumas
1	2	3	4	5	Pasitikėjimas savimi
1	2	3	4	5	Paslaugumas
1	2	3	4	5	Draugiškumas
1	2	3	4	5	Rūpestingumas
1	2	3	4	5	Savitvarda
1	2	3	4	5	Tolerancija
1	2	3	4	5	Kantrumas
1	2	3	4	5	Lankstumas
1	2	3	4	5	Punktualumas
1	2	3	4	5	Aktyvumas
1	2	3	4	5	Darbštumas
1	2	3	4	5	Kolegialumas
1	2	3	4	5	Lyderiavimas

### STUDENTO ASMENINĖS SAVIUGDOS KRYPTYS

1. Kokiomis asmens savybėmis aš didžiuojuosi?
7. Kokias asmens savybes aš norėčiau keisti?
8. Kokias asmens savybes bandysiu keisti artimiausiu metu?

Parengta pagal Lukoševičienė, V. (red.). (2007). Pagrindinės ir vidurinės mokyklos mokytojo profesinių kompetencijų įsivertinimas. Kaunas: Technologija.

**PEDAGOGINĖS PRAKTIKOS REFLEKSIJA**  
(prašome atsakyti pasibaigus praktikai)

Studento vardas, pavardė	Metai	Semestras

**1. PLANAVIMAS – TIKSLŲ IR NORŲ ĮSISĄMONINIMAS:**

- Per praktiką aš labiausiai norėčiau.....
- Pirmomis praktikos dienomis aš norėčiau.....
- Įpusėjęs praktikai aš norėčiau.....
- Baigiantis praktikai... ..

**2. PASIBAIGUS PRAKTIKAI UŽBAIKITE SAKINIUS:**

- Per praktiką man buvo sunkiausia.. ..
- Skaudžiausia man buvo.. ..
- Laimingiausia (s) buvau, kai.. ..
- Įgyvendinti savo tikslus ir norus man labiausiai trukdė... ..

**3. PABAIKITE SAKINIUS APIE SAVO, KAIP PEDAGOGO, STIPRIAŠIAS IR SILPNAŠIAS PUSES:**

- Geriausia mano kaip pedagogo savybė yra .. ..
- Dar man sekasi. ....
- Man sunkiausia.. ..
- Dar viena mano silpnybė yra.. ..

**4. MANO GYVENIMO FILOSIFIJA:**

- Gyvenime aš labiausiai norėčiau.. ..
- Didžiausia vertybė mano gyvenime.. ..

**SAVIANALIZĖ PO PRAKTIKOS**

Analizuoti visos praktikos eigą Jums padės šie klausimai:

- Kokiose veiklos srityse praktikos metu pasiekėte didžiausią meistriškumą?
- Kuri veikla praktikos metu buvo pati įdomiausia ir naudingiausia?
- Pats įdomiausias praktikos fragmentas
- Kas praktikos metu nepasisekė? Kodėl?
- Kokių įgūdžių, gebėjimų ar žinių įgijote praktikos metu?
- Patarimai, pageidavimai.



## STUDENTO GEBĖJIMŲ VERTINIMAS

*Gerbiamas mentoriau,* prašytume įvertinti studento gebėjimų iš(si)ugdymo lygį. Prašome užpildyti lentelę, pasirenkant vertinimą nuo 5 iki 1 balo (5 – labai gerai; 4 – gerai; 3 – vidutiniškai; 2 – silpnai; 1 – blogai). Pasirinktą varianto balą apibraukite.

Jeigu tam tikros sporto šakos ugdymo programoje praktikos metu nebuvo, tai skliausteliuose parašykite – nevertinta

Studento vardas, pavardė	Metai	Semestras				
<b>GEBĖJIMAI</b>		<b>L. gerai</b>	<b>Gerai</b>	<b>Vidutiniškai</b>	<b>Silpnai</b>	<b>Blogai</b>
<b>SPECIALIEJI GEBĖJIMAI</b>						
1. Sporto šakų teorijos ir didaktikos žinios	lengvosios atletikos	5	4	3	2	1
	gimnastikos	5	4	3	2	1
	krepšinio	5	4	3	2	1
	tinklinio	5	4	3	2	1
	judriųjų žaidimų	5	4	3	2	1
	futbolo	5	4	3	2	1
2. Gebėjimas mokyti vaikus įvairių sporto šakų technikos ir taktikos veiksmus	lengvosios atletikos	5	4	3	2	1
	gimnastikos	5	4	3	2	1
	krepšinio	5	4	3	2	1
	tinklinio	5	4	3	2	1
	judriųjų žaidimų	5	4	3	2	1
	futbolo	5	4	3	2	1
3. Gebėjimas organizuoti varžybas ir teisėjauti jose	lengvosios atletikos	5	4	3	2	1
	gimnastikos	5	4	3	2	1
	krepšinio	5	4	3	2	1
	tinklinio	5	4	3	2	1
	judriųjų žaidimų	5	4	3	2	1
	futbolo	5	4	3	2	1
4. Gebėjimas remiantis fizinių ugdymą reglamentuojančiais dokumentais parengti pamokos planus – konspektus ir vadovaujantis jais organizuoti ugdymo procesą.		5	4	3	2	1
5. Gebėjimas remiantis fizinių ugdymą reglamentuojančiais dokumentais parengti neformaliojo fizinio ugdymo planus ir vadovaujantis jais organizuoti ugdymo procesą.		5	4	3	2	1
6. Mokinių fizinės raidos dėsnų žinojimas ir gebėjimas juos vertinti.		5	4	3	2	1

7. Gebėjimas individualizuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius.	5	4	3	2	1
8. Gebėjimas individualizuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į skirtingus mokinių sveikatos būklę.	5	4	3	2	1
9. Gebėjimas individualizuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į skirtingą mokinių fizinį pajėgumą.	5	4	3	2	1
10. Gebėjimas kūrybiškai vesti įvairių tipų pamokas, taikant įvairius mokymo metodus bei mokinių veiklos organizavimo būdus.	5	4	3	2	1
11. Gebėjimas kūrybiškai vesti įvairių tipų neformaliojo fizinio ugdymo užsiėmimus, taikant įvairius mokymo metodus bei mokinių veiklos organizavimo būdus.	5	4	3	2	1
12. Gebėjimas taikyti sveikatos ir fizinio ugdymo strategijas, siekiant išvengti sveikatos sutrikimų.	5	4	3	2	1
13. Gebėjimas vertinti vykdomosios edukacinės veiklos rezultatus, joje dalyvaujančių ugdytinių pasiekimus ir pažangą.	5	4	3	2	1

### SOCIALINIAI GEBĖJIMAI

14. Gebėjimas laikytis priimtų elgesio normų,	5	4	3	2	1
15. Gebėjimas gerbti savo ir ugdytinių socialinį, kultūrinį, kalbinį ir etninį tapatumą.	5	4	3	2	1
16. Gebėjimas korektiškai bendrauti ir bendradarbiauti profesinės veiklos erdveje ir socialinėje aplinkoje	5	4	3	2	1
17. Gebėjimas spręsti konfliktus.	5	4	3	2	1
18. Gebėjimas diskutuoti, viešai pristatyti savo edukacinės veiklos idėjas, planus, projektus.	5	4	3	2	1
19. Gebėjimas kurti toleranciją ir bendravimą skatinančią aplinką, kurioje mokinys turi galimybę rodyti iniciatyvą, veikti savarankiškai bei atrasti bendraminčių	5	4	3	2	1
20. Gebėjimas dirbti daugiakultūrinėje ir tarptautinėje aplinkoje, būti tolerantišku, socialiai aktyviu, komunikabiliu.	5	4	3	2	1

### ASMENINIAI GEBĖJIMAI

21. Gebėjimas sustiprinti savo kaip ugdytojo asmenines vertybines pozicijas: būti iniciatyviu, sąžiningu, pasitikinčiu savimi.	5	4	3	2	1
22. Gebėjimas būti kritišku ir savikritišku vertinant savo darbo rezultatus.	5	4	3	2	1
23. Gebėjimas būti kritišku ir savikritišku vertinant kitų (kolegų, mentoriaus) darbo rezultatus.	5	4	3	2	1
24. Gebėjimas organizuoti savo mokymąsi individualiai ir reflektuoti.	5	4	3	2	1
25. Gebėjimas organizuoti savo mokymąsi grupėje ir reflektuoti.	5	4	3	2	1
26. Gebėjimas taisyklingai vartoti kalbą realioje ir/ar virtualioje profesinėje aplinkoje	5	4	3	2	1
27. Gebėjimas planuoti savo tolesnį ugdymąsi, numatyti asmeninės ir profesinės karjeros viziją,	5	4	3	2	1
28. Gebėjimas prisitaikyti prie naujų situacijų, nuolatinių pokyčių profesinės veiklos srityje.	5	4	3	2	1

Klausimą parengė Sporto, rekreacijos ir turizmo katedros vedėja  
prof. dr. A. Šarkauskienė